

令和 8 年度

教育に関する事務の管理及び執行
の状況の点検及び評価について

(対象年度：令和 7 年度)

[地方教育行政の組織及び運営に関する
法律第 26 条第 1 項の規定により提出]

令和 8 年 9 月 2 日提出
輪島市教育委員会

施策の体系・事業名等

基本目標	基本方針	主要施策
Ⅰ 学校教育の充実	1 確かな学力の育成	(1) 学力の定着と向上
		(2) 個に応じた教育の推進
		(4) 学校生活における安全教育の推進
	2 豊かな心の育成	(1) 豊かな心を育む教育の推進
		(2) 読書環境の充実と読書活動の推進
	3 健やかな体の育成	(1) 児童生徒の体力の向上
		(2) 食育の推進と学校給食の充実
	4 教育環境の整備	(1) 小規模校の在り方についての検討
		(2) 教職員が児童生徒と向き合うための体制整備

主な取組	事業名等	担当
①言語活動の充実	言語活動の充実(授業内での実施)	教育総務
②学習意欲の向上と主体的な学習習慣の養成	家庭学習目標時間の設置	教育総務
③外国語教育の充実	ALTの配置、中学校英検受験	教育総務
④ICT機器を活用した情報活用能力の養成	ICT機器を活用した情報活用能力の養成	教育総務
⑤小中高が連携した教育の推進	小中連絡会、中高連絡会による系統的、継続的な指導	教育総務
	門前中(中高一貫校)での中高交流授業の実施	教育総務
	高校生を対象とした学習センターの設置	教育総務
⑥学力調査の活用	各種学力調査の分析による指導内容の改善	教育総務
	学力向上プラン・学力向上ロードマップの作成	教育総務
⑦指導体制の充実	習熟度別少人数指導などの実施	教育総務
①習熟度等に応じた教育の実施	AIDリルの活用による習熟度対応教育の実施	教育総務
②特別支援教育支援員の配置	特別支援教育支援員の配置	教育総務
①通学時等における生活安全教育の実施	防犯教室、交通安全教室の実施	教育総務
②防災教育の実施	防災教育の実施	教育総務
③情報モラル教育の充実	夜間における保護者の端末預かりの実施	教育総務
①社会性や行動力、創造力などを始めとした非認知能力の養成	非認知能力の醸成に係る学校目標の設定	教育総務
②道徳教育の充実	道徳教育の充実(授業での実施)	教育総務
③人権教育・福祉教育の推進	人権教育・福祉教育の推進(授業での実施)	教育総務
④社会に学ぶキャリア教育の推進	わく・ワーク体験事業(中学生職場体験)の実施	教育総務
⑤主権者教育の推進	租税教室の実施	教育総務
⑥持続可能な開発のための教育(ESD)の推進	創造的復興教育「つなぐプロジェクト」の推進	教育総務
①学校図書館の充実・利用促進に向けた図書館司書等の配置	学校図書館司書の配置と目標冊数の設定	教育総務
②学校図書館図書購入の充実	学校図書館図書購入	教育総務
①スクールカウンセラー等の配置	スクールカウンセラー等の派遣	教育総務
②教育支援センターにおける相談・支援体制の充実	不登校児童生徒の適応支援、教育相談の実施	教育総務
①学校体育及び部活動への支援	体育授業等への専門員の派遣	教育総務
③体力・運動能力調査の結果の反映	調査結果に基づく体力向上プランの作成及び実施	教育総務
①地元食材の活用	地元食材の活用	教育総務
②栄養教諭や栄養職員による食育授業の実施	食育事業の実施	教育総務
③家庭・地域への啓発	給食だよりの発行	教育総務
①学校再編	輪島市立学校の再編	教育総務
①ICTを活用した校務の合理化	校務支援システムの導入	教育総務
②学校徴収金管理の公会計化	学校給食費の公会計化の実施	教育総務

基本目標	基本方針	主要施策
Ⅱ 地域全体で取り組む教育力の向上	1 地域の教育力の向上	(1) 青少年健全育成の体制づくり
	2 学校・家庭・地域の連携	(1) 地域とともにある学校づくりの推進
Ⅲ 生涯学習の推進	1 学習機会の充実	(1) 公民館における生涯学習の充実
		(2) 図書館における生涯学習の充実
		(3) 多様な学習活動の支援
	2 スポーツの推進	(1) スポーツ環境の整備
		(2) スポーツ施設の充実

主な取組	事業名等	担当
①青少年健全育成のための体制整備	「わじまっこ★おてつだいきっぷ」	生涯学習
	「親子の約束」標語コンクール	生涯学習
①学校における生徒指導に対する地域連携の強化	グッドマナーキャンペーン事業(あいさつ運動)	生涯学習
②学校と地域との連携の強化・促進	公開ケース研修事業	生涯学習
③保護者と地域に向けた積極的な学校情報の公開	各公民館広報誌及び学校広報誌の公開	生涯学習
①公民館講座の充実・コミュニティ活動の支援	地域づくり事業(公民館講座の実施)	生涯学習
①図書館サービスの充実	図書等購入費	図書
	図書館システムの運用	図書
	仮設図書館管理運営費	図書
	電子図書館	図書
	読書普及事業	図書
	移動図書館	図書
②子ども読書活動の推進	電子図書館(子ども読書活動)	図書
	どくしょスタンプラリー	図書
②社会教育関係団体への支援	各種社会教育団体運営費補助	生涯学習
①スポーツ関係団体との連携及び支援	生涯スポーツ推進事業	生涯学習
	スポーツ推進委員活動	生涯学習
	スポーツ協会運営費等補助	生涯学習
②スポーツ指導者の発掘・育成・支援	グッドコーチ育成事業	生涯学習
①スポーツ施設の有効活用	体育施設管理	生涯学習

基本目標	基本方針	主要施策
Ⅳ 文化資源の保存・活用	1 文化財の保存・活用	(1) 文化財の保存
	2 文化芸術の伝承と活動支援	(1) 文化芸術に触れる機会の充実
		(2) 伝統的な文化芸術の伝承支援
		(3) 市民の創造的な文化芸術活動への支援

主な取組	事業名等	担当
①文化財の掘り起こし	埋蔵文化財調査事業	文化
	古文書調査事業	文化
②文化財の保存意識の高揚	文化的景観保存事業	文化
	伝統的建造物群保存対策事業	文化
	被災文化財保存事業	文化
①鑑賞や発表の機会の充実	児童生徒への芸術鑑賞推進事業	文化
	文化協会事業費補助	文化
	現代美術展輪島展開催事業	文化
	【新】輪島の響プロジェクト補助	文化
①郷土の伝統的文化芸術の後継者育成	伝統芸能伝承教室の開催支援	文化
	輪島塗技術伝承者養成事業費補助	文化
	三夜踊り開催費補助	文化
①自立した文化芸術活動の支援	文化活動支援事業費補助	文化

事業別評価調書

基本目標	I 学校教育の充実
基本方針	1 確かな学力の育成
主要施策	(1) 学力の定着と向上
主な取組	①言語活動の充実
事業名等	授業内での実施
実施内容	国語に限らず、どの教科においても言語活動を大切にして授業を行っている。各学校において、児童生徒が自分の考えをまとめ、相手に分かりやすく伝える力を育成するため、授業の中で話し合い活動や発表活動を積極的に取り入れるなど、言語活動の充実に努めた。また、文章の読解や記述を通して、自ら考え表現する力の向上を図った。
点検・評価	話し合いの活動を取り入れた授業が多くなった。話し合いや発表活動、記述活動等を継続的に取り入れたことで、児童生徒が自分の考えを整理し、相手に分かりやすく伝えようとする姿勢が見られるようになった。また、文章を読み取り、自らの考えを表現する力の向上につなげることができた。一方で、書くことへの苦手感を持つ児童生徒は少なくない。
備考	

基本目標	I 学校教育の充実
基本方針	1 確かな学力の育成
主要施策	(1) 学力の定着と向上
主な取組	②学習意欲の向上と主体的な学習習慣の養成
事業名等	家庭学習目標時間の設置
実施内容	家庭学習目標時間を小学校は概ね低学年 20 分/日、中学年 40 分/日、高学年 60 分/日、中学校は概ね 60～100 分/日と設定した。
点検・評価	一部で目標達成できなかった学年はあるが、目標を立てることにより、学習習慣の定着が図られ、児童生徒の基本的な学習姿勢の維持に寄与している。
備考	

基本目標	I 学校教育の充実
基本方針	1 確かな学力の育成
主要施策	(1) 学力の定着と向上
主な取組	③外国語教育の充実
事業名等	ALT の配置、中学校英検受験
実施内容	ALT を 4 名配置し、中学校において週 2～5 回程度、小学校で週 2～4 回程度派遣した。実用英語検定については 3 年時に 3 級以上取得の目標を掲げ、中学生全員に対し 1 回分の受験料を補助した。
点検・評価	生徒の英語能力向上についての意識向上が図られた。小学校においては、市学力調査で成果が見られた。
備考	数値目標 全中学校 3 年生の全生徒数に占める英語検定 3 級を取得した生徒数の割合 80%以上

基本目標	I 学校教育の充実
基本方針	1 確かな学力の育成
主要施策	(1) 学力の定着と向上
主な取組	④ I C T機器を活用した情報活用能力の養成
事業名等	授業内での実施
実施内容	各学年で身に付けたい情報活用能力を明確にし、授業の中で端末を活用しながら情報活用能力を身に付けている。
点検・評価	端末の使用方法やスキルは身につけている児童生徒が多い。しかし、より効果的に活用するために、今後も情報モラルや使用のルールについての指導が必要である。
備考	

基本目標	I 学校教育の充実
基本方針	1 確かな学力の育成
主要施策	(1) 学力の定着と向上
主な取組	⑤小中高が連携した教育の推進
事業名等	小中連絡会、中高連絡会による系統的、継続的な指導
実施内容	小中校教育力向上推進協議会を実施。能登に誇りと愛着が持てるような「学び」の場づくりをテーマに、各校の取組の共有と情報交換を行った。
点検・評価	各校の復興教育の取組を共有し、今後の活動の参考にすることができた。
備考	

基本目標	I 学校教育の充実
基本方針	1 確かな学力の育成
主要施策	(1) 学力の定着と向上
主な取組	⑤小中高が連携した教育の推進
事業名等	門前中(中高一貫校)での中高交流授業の実施
実施内容	数学・英語の教科において、中高間での相互授業などを行った。
点検・評価	授業交流による高度な指導方法の還元などを通じ、教員の指導力向上が図られた。市学力調査で成果が見られた。
備考	

基本目標	I 学校教育の充実
基本方針	1 確かな学力の育成
主要施策	(1) 学力の定着と向上
主な取組	⑤小中高が連携した教育の推進
事業名等	高校生を対象とした学習センターの設置
実施内容	高校魅力化スタッフ（地域おこし協力隊 1 名含む）3 名で輪島高校、門前高校生徒を対象にした学習センター（ふらっと訪夢・門前総合支所の 2 か所）を運営。生徒達への進路実現に向けたサポートや学習支援を行い、生徒達の将来の夢の実現を応援している。
点検・評価	令和 7 年度の学習センター利用登録者は 90 名まで増加した。 また、国公立大学への進学をはじめ、生徒たちの進路実現に寄与した。届けるとともに、輪島の文化的魅力の再発信と地域の復興機運の醸成に大きく寄与した。
備考	

基本目標	I 学校教育の充実
基本方針	1 確かな学力の育成
主要施策	(1) 学力の定着と向上
主な取組	⑥学力調査の活用
事業名等	各種学力調査の分析による指導内容の改善
実施内容	市独自で児童生徒の学力調査を実施した。 時期 12 月 対象 小学校 1 年生から中学校 2 年生まで 教科 国語・算数(数学)は全対象者、 理科・社会は小 4～、英語は小 5～
点検・評価	全児童生徒(中 3 を除く。)を対象に、一般教科を網羅的かつ継続的な調査を行うことにより、個々の教科・単元レベルでの理解度を確認できたほか、経年比較による状況を把握でき、きめ細やかな指導の資料とすることで改善されている。
備考	

基本目標	I 学校教育の充実
基本方針	1 確かな学力の育成
主要施策	(1) 学力の定着と向上
主な取組	⑥学力調査の活用
事業名等	学力向上プラン・学力向上ロードマップの作成
実施内容	奥能登教育事務所より示される学力向上プランとロードマップを各校作成し、学力向上に向けた取組を行っている。
点検・評価	全教職員が、目的を同じにして、共通の取組を行うことができている。また、取組に対して、検証を行い、授業改善につなげることができている。
備考	

基本目標	I 学校教育の充実
基本方針	1 確かな学力の育成
主要施策	(1) 学力の定着と向上
主な取組	⑦指導体制の充実
事業名等	習熟度別少人数指導などの実施
実施内容	輪島中学校において、数学と英語で習熟度別少人数指導を行っている。
点検・評価	個々の理解に応じた指導ができている。
備考	

基本目標	I 学校教育の充実
基本方針	1 確かな学力の育成
主要施策	(2) 個に応じた教育の推進
主な取組	①習熟度等に応じた教育の実施
事業名等	A I ドリルの活用による習熟度対応教育の実施
実施内容	全児童生徒を対象として AI ドリルソフトを導入し、1 人 1 台の GIGA スクール端末において活用した。
点検・評価	個々の児童生徒の習熟度に応じたきめ細かな課題提示ができたほか、個別最適な学びの実現に寄与した。
備考	1 人 1 台端末：国の GIGA スクール構想に基づき、全児童生徒を対象にタブレット端末を整備したもの。 AI ドリルソフト：個々の児童生徒が興味を持った箇所や苦手とする箇所について、機械が自動で問題を作成して提示するソフトウェアで、自主的な学びの促進やつまずきへのきめ細かな対処を行うもの。

基本目標	I 学校教育の充実
基本方針	1 確かな学力の育成
主要施策	(2) 個に応じた教育の推進
主な取組	②特別支援教育支援員の配置
事業名等	特別支援教育支援員の配置
実施内容	障害等により配慮が必要な児童生徒に対し、小学校 9 名、中学校 2 名の特別支援教育支援員を配置した。
点検・評価	配慮が必要な児童生徒に対し、声掛けや学習支援をすることにより、当該児童生徒が落ち着いて授業に参加できるとともに、教室の雰囲気も静かになり授業できるようになった。
備考	

基本目標	I 学校教育の充実
基本方針	1 確かな学力の育成
主要施策	(4) 学校生活における安全教育の推進
主な取組	①通学時等における生活安全教育の実施
事業名等	防犯教室、交通安全教室の実施
実施内容	全校において、毎年防犯教室を行っている。
点検・評価	1 学期の早い段階で防犯教室を実施したことで、児童生徒が早期に防犯に関する知識や危険回避能力を身に付ける機会の確保につながった。
備考	

基本目標	I 学校教育の充実
基本方針	1 確かな学力の育成
主要施策	(4) 学校生活における安全教育の推進
主な取組	②防災教育の実施
事業名等	授業内での実施
実施内容	創造的復興教育のプレ年度として、各校で防災教育に取り組んでいる。備蓄品の保管場所の確認やオリジナル防災ボックスの作成などを通して、防災意識の向上と災害時に主体的に行動する力の育成を図っている。
点検・評価	震災・豪雨災害の経験を生かした学びを実践している。また、定期的に児童生徒に心のアンケートやスクールカウンセラーを活用した心の授業を実施することができた。
備考	

基本目標	I 学校教育の充実
基本方針	1 確かな学力の育成
主要施策	(4) 学校生活における安全教育の推進
主な取組	③情報モラル教育の充実
事業名等	夜間における保護者の端末預かりの実施
実施内容	スマートフォンなどの通信機器を午後 9 時以降、保護者へ預ける割合に目標値を設定した。
点検・評価	1 人 1 台端末の家庭での学習利用により、運用ルールを変更した。 肯定的な声もあるが学習以外での使用について、保護者から心配の声もある。
備考	目標：令和 7 年度に 80%以上

基本目標	I 学校教育の充実
基本方針	2 豊かな心の育成
主要施策	(1) 豊かな心を育む教育の推進
主な取組	①社会性や行動力、創造力などを始めとした非認知能力の養成
事業名等	非認知能力の醸成に係る学校目標の設定
実施内容	各学校において、非認知能力の醸成に向けて様々な取り組みを行っている。授業や行事の中で児童生徒の活躍の場を増やしたり、取組を振り返っている。
点検・評価	自己有用感や自己肯定感を高めることができた。
備考	

基本目標	I 学校教育の充実
基本方針	2 豊かな心の育成
主要施策	(1) 豊かな心を育む教育の推進
主な取組	②道徳教育の充実
事業名等	道徳教育の充実（授業での実施）
実施内容	道徳科はもとより、あらゆる教育活動を通じて、よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うための取組を行った。
点検・評価	各学校において、身に付けさせたい道徳的価値について重点を決めて取り組んでいる。道徳科以外の場面でも、重点にあった声かけをしている。道徳科では、自分事として考えたり、多面的に考えたりしながら道徳的価値の理解を深めている。
備考	

基本目標	I 学校教育の充実
基本方針	2 豊かな心の育成
主要施策	(1) 豊かな心を育む教育の推進
主な取組	③人権教育・福祉教育の推進
事業名等	人権教育・福祉教育の推進（授業での実施）
実施内容	各学校において、道徳や総合的な学習の時間、学級活動等において実施した。
点検・評価	児童・生徒一人ひとりが互いの人格や多様性を尊重し、思いやりの心を持って行動できる力を育成できた。
備考	

基本目標	I 学校教育の充実
基本方針	2 豊かな心の育成
主要施策	(1) 豊かな心を育む教育の推進
主な取組	④社会に学ぶキャリア教育の推進
事業名等	わく・ワーク体験事業(中学生職場体験)の実施
実施内容	輪島中学校においては、震災後初めて市内で職場体験を実施した。 また、令和6年度に引き続き、日本サッカー協会と文京区の震災復興支援により、市内中学2年生が東京で職場体験を行った。令和8年度についても日本サッカー協会と文京区の支援により、市内中学校・義務教育学校が東京で職場体験を行う予定としている。
点検・評価	社会性の育成や地域との関わりを学ぶほか、将来の進路選択の際の参考となる機会を得ることができた。
備考	

基本目標	I 学校教育の充実
基本方針	2 豊かな心の育成
主要施策	(1) 豊かな心を育む教育の推進
主な取組	⑤主権者教育の推進
事業名等	租税教室の実施
実施内容	仮設 6 小学校、門前東小・西小、輪島中及び東陽中学校において輪島市市民生活部税務課が主催し実施した。
点検・評価	授業では、税の役割や社会の仕組み、主権者としての責任について学ぶ機会を提供し、児童・生徒が政治や行政を身近なものとして捉える契機となった。特に、税金が地域社会や復興支援にどのように活用されているかを具体的に学ぶことで、自らが社会を支える一員であるという意識の醸成につながった。公共的課題に関心を持つ姿勢が育まれるなど、主権者意識の向上に一定の効果が見られた。
備考	

基本目標	I 学校教育の充実
基本方針	2 豊かな心の育成
主要施策	(1) 豊かな心を育む教育の推進
主な取組	⑥持続可能な開発のための教育(ESD)の推進
事業名等	創造的復興教育「つなぐプロジェクト」の推進
実施内容	持続可能な開発のための教育(ESD)の推進については、創造的復興教育「つなぐプロジェクト」と関連付けながら実施した。各学校において、震災からの復興を単なる復旧にとどめず、地域の未来や持続可能な社会づくりにつなげていく視点を重視し、総合的な学習の時間や学校行事等を活用して学習活動を展開した。具体的には、地域の自然環境、防災、地域文化の継承、人とのつながりや支え合いなどをテーマに、地域住民や関係機関と連携した体験活動や探究学習を実施した。
点検・評価	これらの取組を通して、児童生徒が地域の課題や復興への取組を自分事として捉え、自ら考え行動する力を育むとともに、未来の地域社会を担う一員としての意識の醸成につながった。また、対話や協働を重視した学習により、多様な考えを尊重しながら課題解決に取り組む態度の育成にも効果が見られた。
備考	

基本目標	I 学校教育の充実
基本方針	2 豊かな心の育成
主要施策	(2) 読書環境の充実と読書活動の推進
主な取組	①学校図書館の充実・利用促進に向けた図書館司書等の配置
事業名等	学校図書館司書の配置と目標冊数の設定
実施内容	学校図書館司書 4 名及び司書補助 3 名を雇用して配置し、児童生徒が日常的に本に触れる環境づくりを行ったほか、朝読書の実施や読書冊数の目標値の設定などによる読書量増加の取組を実施した。
点検・評価	学校図書館の利用向上の他、学習活動での活用がある。 輪島市内小中学校の蔵書数は、一部の学校を除き、蔵書目標数を充足している状況である。一人でも多くの生徒たちが様々な図書に親しめるよう蔵書内容の更新も含め、学校図書館の充実を図った。
備考	目標：令和 7 年度 月平均読書冊数 小学校高学年 12 冊、中学校 5 冊

基本目標	I 学校教育の充実
基本方針	2 豊かな心の育成
主要施策	(2) 読書環境の充実と読書活動の推進
主な取組	②学校図書館図書購入の充実
事業名等	学校図書館図書購入
実施内容	学校図書館の図書充実のために必要な図書を購入した。
点検・評価	児童生徒が学習を進めるために必要な多様な教材や資材を準備し、 これらの充実に努めることができた。
備考	

基本目標	I 学校教育の充実
基本方針	2 豊かな心の育成
主要施策	(3) 個に応じた教育支援の充実
主な取組	①スクールカウンセラー等の配置
事業名等	スクールカウンセラーの派遣
実施内容	児童生徒の心理に関して高度に専門的な知識及び経験を有するスクールカウンセラー及びスクールカウンセラーに準ずる者を市内小中学校に派遣し、児童生徒のカウンセリング、教職員や保護者に対する助言・援助などを行った。
点検・評価	ストレスや不安を抱える児童生徒のこころのケアを行い、問題行動等の未然防止につなげることができた。
備考	

基本目標	I 学校教育の充実
基本方針	2 豊かな心の育成
主要施策	(3) 個に応じた教育支援の充実
主な取組	②教育支援センターにおける相談・支援体制の充実
事業名等	不登校児童生徒の適応支援、教育相談の実施
実施内容	常設の教育相談窓口相談員2名を配置し、いじめや不登校に関するもののほか小中学校における指導内容や学業・進路に関する相談を受けた。 (内訳) 来所 47 件 電話 35 件 出張 2 件 巡回 7 件 計 91 件
点検・評価	児童生徒や保護者から身近な機関として相談を受けることで、児童生徒の学校生活における安心感の確保を図ることができた。
備考	

基本目標	I 学校教育の充実
基本方針	3 健やかな体の育成
主要施策	(1) 児童生徒の体力の向上
主な取組	①学校体育及び部活動への支援
事業名等	体育授業等への専門員の派遣
実施内容	希望する学校に対し、体育の授業へのスポーツ専門員(JOC オリンピック教室(スキー、バスケットボール、スピードスケート)、石川ユナイテッドとの連携によるスポーツ教室(金沢学院クラブ・バトミントン))の派遣を行った。
点検・評価	専門知識による効果的な指導を受けることができたものの、通常の授業内容との親和性が低いためか学校側からの希望が低調となっている。
備考	

基本目標	I 学校教育の充実
基本方針	3 健やかな体の育成
主要施策	(1) 児童生徒の体力の向上
主な取組	③体力・運動能力調査の結果の反映
事業名等	調査結果に基づく体力向上プランの作成及び実施
実施内容	各小中学校において、県事業による体力・運動機能調査等の結果を踏まえ、体力向上プラン（体力アップ1校1プラン）を作成した。
点検・評価	児童生徒の実態や学校の実情に即した取組を実践・継続することによって、児童生徒の体力向上及び健康増進を図ることができた。
備考	

基本目標	I 学校教育の充実
基本方針	3 健やかな体の育成
主要施策	(2) 食育の推進と学校給食の充実
主な取組	①地元食材の活用
事業名等	地元食材の活用
実施内容	地元のお米と乾燥シイタケを給食で提供している。また、地震等の影響で実施できていなかった地元のカニ、サザエ、フグの給食提供を令和7年度は実施することができた。
点検・評価	児童生徒が「食」の大切や楽しみを実感し、食生活や食習慣に関心を持つとともに、地元食材への理解を深め、愛着を育むことができた。
備考	

基本目標	I 学校教育の充実
基本方針	3 健やかな体の育成
主要施策	(2) 食育の推進と学校給食の充実
主な取組	②栄養教諭や栄養職員による食育授業の実施
事業名等	食育事業の実施
実施内容	各校で実施した。
点検・評価	児童生徒の食生活や食習慣の状況を把握し、「食」の大切さや栄養バランスの重要性について理解を深める食育指導を実施し、望ましい食習慣の形成に向けた意識の向上を図ることができた。
備考	

基本目標	I 学校教育の充実
基本方針	3 健やかな体の育成
主要施策	(2) 食育の推進と学校給食の充実
主な取組	③家庭・地域への啓発
事業名等	給食だよりの発行
実施内容	各校において、「給食だより」を毎月発行した。
点検・評価	児童生徒の食育に係る知識と理解を深めることができた。
備考	

基本目標	I 学校教育の充実
基本方針	4 教育環境の整備
主要施策	(1) 小規模校の在り方についての検討
主な取組	②学校再編
事業名等	【新】輪島市立学校の再編
実施内容	輪島市学校再編基本計画に基づき、令和 8 年 3 月末をもって小学校 10 校（分校 1）及び中学校 3 校（分校 1）を閉校し、令和 8 年 4 月 1 日付けで小学校 1 校及び義務教育学校 2 校を開校した。
点検・評価	学校再編により、児童・生徒数の減少や学校施設の状況等に対応した教育環境の整備が図られ、適正な学校規模のもとで多様な学びや交流活動を展開できる体制が整った。 また、義務教育学校の設置により、小中 9 年間を見通した系統的・継続的な教育活動が可能となり、児童・生徒の発達段階に応じたきめ細かな指導や円滑な接続に効果が期待される。さらに、学校間で培われてきた特色ある教育活動や地域とのつながりを継承しながら、地域と連携した新たな学校づくりを進める契機となった。
備考	

基本目標	I 学校教育の充実
基本方針	4 教育環境の整備
主要施策	(2) 教職員が児童生徒と向き合うための体制整備
主な取組	① I C Tを活用した校務の合理化
事業名等	校務支援システムの導入
実施内容	県内 17 市町で共同調達により導入した。
点検・評価	校務支援システムの導入により、教職員の業務負担軽減や情報共有の効率化が進み、児童生徒と向き合う時間の確保や教育活動の質の向上につながった。
備考	

基本目標	I 学校教育の充実
基本方針	4 教育環境の整備
主要施策	(2) 教職員が児童生徒と向き合うための体制整備
主な取組	②学校徴収金管理の公会計化
事業名等	学校給食費の公会計化の実施
実施内容	令和4年度より学校給食費の公会計化の実施している。
点検・評価	教職員の負担軽減、保護者の利便性向上につながった。
備考	R3.4～学校給食費の公会計化の実施 R4年度2学期～段階的に学校給食費無償化開始（中学生） R5年度1学期～小学校4・5・6年生無償化開始 R5年度2学期～小学校1・2・3年生無償化開始 R6年度2学期～共通献立運用開始

基本目標	Ⅱ 地域全体で取り組む教育力の向上
基本方針	2 地域の教育力の向上
主要施策	(1) 青少年健全育成の体制づくり
主な取組	①青少年健全育成のための体制整備
事業名等	「わじまっこ★おてつだいきっぷ」
実施内容	冬休み期間において年長児・小学校児童を対象に「おてつだいきっぷ」の取組を実施した。具体的には、子どもと保護者が、その家庭の役に立つ「おてつだい」をあらかじめ相談して決めておき、保護者が発行した「おてつだいきっぷ」により、子どもが「おてつだい」を行う。
点検・評価	子どもたちが家庭において家族の一員として働くことによる自尊心や自立心の向上に寄与したほか、取組を通じて家庭教育の充実が図られた。
備考	

基本目標	Ⅱ 地域全体で取り組む教育力の向上
基本方針	2 地域の教育力の向上
主要施策	(1) 青少年健全育成の体制づくり
主な取組	①青少年健全育成のための体制整備
事業名等	「親子の約束」標語コンクール
実施内容	生活リズムが乱れやすい夏休み期間中に家庭内における約束(ルール)を標語にし、取組の成果を保護者等が評価した。小中学 649 名の応募があり、入選作品については冊子を作成し各家庭に配布した。
点検・評価	親子に対する学習機会を提供することにより、家庭教育への支援を図った。
備考	

基本目標	Ⅱ 地域全体で取り組む教育力の向上
基本方針	３ 学校・家庭・地域の連携
主要施策	(1) 地域とともにある学校づくりの推進
主な取組	①学校における生徒指導に対する地域連携の強化
事業名等	グッドマナーキャンペーン事業(あいさつ運動)
実施内容	地域住民による学校における街頭指導や清掃を行った。
点検・評価	生徒指導に関して地域と学校の連携が図られた。
備考	

基本目標	Ⅱ 地域全体で取り組む教育力の向上
基本方針	３ 学校・家庭・地域の連携
主要施策	(1) 地域とともにある学校づくりの推進
主な取組	②学校と地域との連携の強化・促進
事業名等	公開ケース研修事業
実施内容	門前東小学校、門前西小学校及び門前中学校で実施し、犯罪事例のDVD を視聴し、グループワークを行った。
点検・評価	犯罪や非行の防止と、罪を犯した人達や非行のある少年達の改善更生について理解が深まった。
備考	

基本目標	Ⅱ 地域全体で取り組む教育力の向上
基本方針	3 学校・家庭・地域の連携
主要施策	(1) 地域とともにある学校づくりの推進
主な取組	③保護者と地域に向けた積極的な学校情報の公開
事業名等	各公民館広報誌及び学校広報誌の公開
実施内容	公民館館報の発行が再開された。
点検・評価	地域住民に対し、地区の情報の周知が図られた。
備考	

基本目標	Ⅲ 生涯学習の推進
基本方針	1 学習機会の充実
主要施策	(1) 公民館における生涯学習の充実
主な取組	①公民館講座の充実・コミュニティ活動の支援
事業名等	地域づくり事業(公民館講座の実施)
実施内容	料理教室、健康づくり教室、フラワーアレンジメント教室、水引細工教室、寄せ植え教室などの講座が行われた。
点検・評価	地域住民に対し、「学び」「集い」「結びつき」が図られた。
備考	

基本目標	Ⅲ 生涯学習の推進
基本方針	1 学習機会の充実
主要施策	(2) 図書館における生涯学習の充実
主な取組	①図書館サービスの充実
事業名等	図書等購入費
実施内容	図書・雑誌・視聴覚資料を購入し、利用者に提供した。
点検・評価	読み物から実用書まで、幅広いジャンルの図書を購入し、利用者のニーズに応えた。
備考	

基本目標	Ⅲ 生涯学習の推進
基本方針	1 学習機会の充実
主要施策	(2) 図書館における生涯学習の充実
主な取組	①図書館サービスの充実
事業名等	図書館システムの運用
実施内容	web 予約の実施、図書館管理システムの更新
点検・評価	利用者が来館しなくても借りたい本を確保できた。また県内外の図書館との相互貸借を行い、利用者のニーズに応えることができた。 令和8年3月に図書館管理システムの更新を行った。
備考	

基本目標	Ⅲ 生涯学習の推進
基本方針	1 学習機会の充実
主要施策	(2) 図書館における生涯学習の充実
主な取組	①図書館サービスの充実
事業名等	【R6 新規】仮設図書館管理運営費
実施内容	令和6年能登半島地震により使用不能となった輪島市文化会館の代替として、民間商業施設テナントに輪島市立図書館の仮設図書館を開設している。
点検・評価	震災等の影響により、貸出人数の総数は減少しているものの、人口1人あたりの貸出人数は震災前の水準程度に回復した。
備考	

基本目標	Ⅲ 生涯学習の推進
基本方針	1 学習機会の充実
主要施策	(2) 図書館における生涯学習の充実
主な取組	①図書館サービスの充実
事業名等	電子図書館
実施内容	電子図書館のコンテンツを拡充した。 コンテンツ数 令和6年度末 1,012 点 → 令和7年度末 1,191 点 (うち、令和7年度新規購入点数 489 点)
点検・評価	電子図書館の利用拡大が図られた。
備考	

基本目標	Ⅲ 生涯学習の推進
基本方針	1 学習機会の充実
主要施策	(2) 図書館における生涯学習の充実
主な取組	①図書館サービスの充実
事業名等	読書普及事業
実施内容	読書会や講演会等を開催した。 市立図書館 講演会等 2 事業 3 回開催 延べ参加者 74 名 門前図書館 読書会等 13 事業 72 回開催 延べ参加者 343 名
点検・評価	多様な学習機会を提供し、図書館の利用促進が図られた。
備考	

基本目標	Ⅲ 生涯学習の推進
基本方針	1 学習機会の充実
主要施策	(2) 図書館における生涯学習の充実
主な取組	①図書館サービスの充実
事業名等	【R6 新規】移動図書館
実施内容	図書館まで距離のある仮設住宅の集会所や公民館等（17 箇所）に、 各箇所月 1 回巡回する、移動図書館を実施した。
点検・評価	図書館から遠方の利用者に読書の機会を提供するとともに、新規利 用が図られた。
備考	

基本目標	Ⅲ 生涯学習の推進
基本方針	1 学習機会の充実
主要施策	(2) 図書館における生涯学習の充実
主な取組	②子ども読書活動の推進
事業名等	電子図書館
実施内容	市内小・中学生に対し、電子図書館専用の利用者 ID を発行し、朝読書等への利用促進を図った。
点検・評価	小・中学生において電子図書館利用の拡大が図られた。
備考	

基本目標	Ⅲ 生涯学習の推進
基本方針	1 学習機会の充実
主要施策	(2) 図書館における生涯学習の充実
主な取組	②子ども読書活動の推進
事業名等	どくしょスタンプラリー
実施内容	門前図書館において、子ども向けにどくしょスタンプラリーを行った。 春：4月23日～6月22日 達成者8名 夏：7月19日～8月31日 達成者8名 秋：10月21日～11月30日 達成者0名
点検・評価	児童の貸出冊数の増加に繋がった。
備考	

基本目標	Ⅲ 生涯学習の推進
基本方針	1 学習機会の充実
主要施策	(3) 多様な学習活動の支援
主な取組	②社会教育関係団体への支援
事業名等	各種社会教育団体運営費補助
実施内容	社会教育関係団体(輪島市 PTA 連合会)へ運営費を補助した。
点検・評価	当該団体の活動を通じて地域の活性化が図られた。
備考	

基本目標	Ⅲ 生涯学習の推進
基本方針	２ スポーツの推進
主要施策	(1) スポーツ環境の整備
主な取組	①スポーツ関係団体との連携及び支援
事業名等	生涯スポーツ推進事業
実施内容	再開出来た各種スポーツ大会へ運営費を補助した。
点検・評価	多種目・多世代のスポーツ振興が図られた。
備考	

基本目標	Ⅲ 生涯学習の推進
基本方針	2 スポーツの推進
主要施策	(1) スポーツ環境の整備
主な取組	①スポーツ関係団体との連携及び支援
事業名等	スポーツ推進委員活動
実施内容	ニュースポーツ交流大会を輪島地区と門前地区で2回開催した。 卓球バレー、ボッチャ等団体で開催する行事に指導員として派遣を実施した。
点検・評価	認知度の向上、スポーツレクリエーションの推進が図られた。
備考	

基本目標	Ⅲ 生涯学習の推進
基本方針	２ スポーツの推進
主要施策	(1) スポーツ環境の整備
主な取組	①スポーツ関係団体との連携及び支援
事業名等	スポーツ協会運営費等補助
実施内容	石川県民スポーツ大会派遣費等を補助した。
点検・評価	市スポーツ協会の活動を支援し、スポーツの普及振興が図られた。
備考	

基本目標	Ⅲ 生涯学習の推進
基本方針	2 スポーツの推進
主要施策	(1) スポーツ環境の整備
主な取組	②スポーツ指導者の発掘・育成・支援
事業名等	グッドコーチ育成事業
実施内容	日本スポーツ協会のコーチングアシスタント、スタートコーチを育成した。
点検・評価	競技者の技術力の向上とともに、指導者の育成が図られた。
備考	

基本目標	Ⅲ 生涯学習の推進
基本方針	2 スポーツの推進
主要施策	(2) スポーツ施設の充実
主な取組	②スポーツ施設の有効活用
事業名等	体育施設管理
実施内容	令和6年能登半島地震の影響により、多くの体育施設が被災し、一部施設には仮設住宅が建設された。このような状況の中、利用可能な体育施設については、これまでの指定管理者に管理を委託し、適切な維持管理及び施設運営を行った。
点検・評価	一定のスポーツ活動の場を確保することができた。
備考	

基本目標	Ⅳ 文化資源の保存・活用
基本方針	1 文化財の保存・活用
主要施策	(1) 文化財の保存
主な取組	①文化財の掘り起こし
事業名等	埋蔵文化財調査事業
実施内容	市域で計画される開発工事に先立ち、遺跡の有無を確認するため、12 か所において試掘調査を行った。 「市内遺跡出土遺物整理」では、試掘調査等により出土した遺物の記録を作成した。
点検・評価	・試掘調査により、遺跡の遺存状況を確認した。 ・「大釜地区」「日野尾地区」「朝市地区」で、調査支援を委託し、試掘調査を実施した。大釜地区・朝市地区で遺跡を確認した。
備考	

基本目標	Ⅳ 文化資源の保存・活用
基本方針	1 文化財の保存・活用
主要施策	(1) 文化財の保存
主な取組	①文化財の掘り起こし
事業名等	古文書調査事業
実施内容	令和 6 年能登半島地震及び奥能登豪雨により被災した古文書を保存・整理する一環として、国立歴史民俗博物館及び合同会社 AMANE との三者協定(令和 3 年 7 月 8 日締結)に基づき、歴史資料の現状把握及びその情報集約(リスト化)を行った。
点検・評価	・市内に残る貴重な古文書が散逸、廃棄又は消失しないように、保存・整理作業を行った。
備考	

基本目標	Ⅳ 文化資源の保存・活用
基本方針	1 文化財の保存・活用
主要施策	(1) 文化財の保存
主な取組	②文化財の保存意識の高揚
事業名等	文化的景観保存事業
実施内容	令和6年能登半島地震及び奥能登豪雨により被災した「文化的景観保存地区」内における建造物等の修景事業を支援するため、補助制度の拡充を図り、間垣集落景観保存に向けた調査業務を行った。 ・災害復旧事業2件 ・大沢・上大沢間垣集落景観保存に向けた調査業務
点検・評価	補助制度の拡充により、被災した文化的景観保存地区内の建造物等の復旧支援を行い、文化的景観の保全に寄与した。また、大沢・上大沢間垣集落の調査を実施し、景観保存に向けた現状把握と今後の保存活用の基礎資料を整備することができた。
備考	

基本目標	Ⅳ 文化資源の保存・活用
基本方針	1 文化財の保存・活用
主要施策	(1) 文化財の保存
主な取組	②文化財の保存意識の高揚
事業名等	伝統的建造物群保存対策事業
実施内容	令和6年能登半島地震及び奥能登豪雨により被災した「重要伝統的建造物群保存地区」内における建造物等の修理・修景事業を支援するため、補助制度を拡充を図り、重要伝統的建造物群保存地区の景観保存に向けた補助を行った。 ・災害復旧事業 68 件（特定物件 26 件、非特定物件 42 件） ・修景事業等 9 件（新築 3 件、新築以外 6 件）
点検・評価	重要伝統的建造物群の保全と維持を図るとともに、文化的価値の継承と復興の推進に寄与した。
備考	

基本目標	Ⅳ 文化資源の保存・活用
基本方針	1 文化財の保存・活用
主要施策	(2) 文化財の活用
主な取組	①ふるさと意識の醸成
事業名等	被災文化財保存事業
実施内容	令和6年能登半島地震及び奥能登豪雨により被災した文化財の災害復旧事業を行った。 【輪島市所有以外文化財：補助金の交付】 ・重要文化財大本山總持寺祖院大祖堂ほか16棟保存修理事業(国指定) ・重要文化財時国家住宅保存修理事業(国指定) ・重要文化財上時国家住宅主屋ほか2棟保存修理事業(国指定) ・輪島御蔵年貢米収納図（個人蔵）
点検・評価	文化財の保存に努め、建造物復旧等の足掛かりを作った。 また、輪島市指定文化財（絵画）を復旧し文化財の維持を行った。
備考	

基本目標	Ⅳ 文化資源の保存・活用
基本方針	2 文化芸術の伝承と活動支援
主要施策	(1) 文化芸術に触れる機会の充実
主な取組	①鑑賞や発表の機会の充実
事業名等	芸術鑑賞推進事業
実施内容	子どもたちに優れた舞台芸術鑑賞の機会を提供するために、石川県芸術鑑賞推進事業により「オーケストラ鑑賞教室」と、「スクールシアター」を開催した。 ・「オーケストラ鑑賞教室」 6月5日開催 市内中学校 333人鑑賞 ・「スクールシアター」 6月19日開催 市内小学校 5・6年生 165人鑑賞
点検・評価	市民の鑑賞機会の提供に寄与した。
備考	

基本目標	Ⅳ 文化資源の保存・活用
基本方針	２ 文化芸術の伝承と活動支援
主要施策	(1) 文化芸術に触れる機会の充実
主な取組	①鑑賞や発表の機会の充実
事業名等	文化協会事業費補助
実施内容	文化・芸術団体の日頃の活動成果を発表する場を設け、地域文化の振興発展を図るため、輪島市文化協会に市補助金 750 千円を交付した。 【輪島市文化協会の主な活動】 ・県庁展望ロビーコンサートに参加(3 団体・6 月 8 日) ・第 17 回輪島市民文化祭「あいの風」(10 月 12～13 日) ・八尾町文化祭に参加(2 団体・11 月 3 日) ・奥能登文化協会連絡協議会を開催し、情報共有を行った。
点検・評価	市民への鑑賞機会の提供及び市内団体の発表の機会の提供に寄与した。
備考	

基本目標	Ⅳ 文化資源の保存・活用
基本方針	２ 文化芸術の伝承と活動支援
主要施策	(3) 市民の創造的な文化芸術活動への支援
主な取組	①文化芸術を通じた交流の支援
事業名等	現代美術展輪島展開催事業
実施内容	令和７年度より石川県輪島漆芸美術館主催事業として実施。
点検・評価	現代美術展輪島展を開催したことにより、市民が優れた美術作品に触れる機会を創出し、芸術文化への関心と理解を深めることができた。また、地域において質の高い文化芸術を鑑賞できる環境を提供することで、文化活動の振興と市民の心豊かな生活の形成に寄与した。 届けるとともに、輪島の文化的魅力の再発信と地域の復興機運の醸成に大きく寄与した。
備考	

基本目標	Ⅳ 文化資源の保存・活用
基本方針	２ 文化芸術の伝承と活動支援
主要施策	(1) 文化芸術に触れる機会の充実
主な取組	①鑑賞や発表の機会の充実
事業名等	【新】輪島の響プロジェクト補助
実施内容	震災で倒壊してしまった工房から奇跡的に無傷で運び出された輪島塗のチェロで令和７年にグラミー賞を受賞したチェロ奏者エル・マツモトによる特別演奏を行った。また、その様子を収めた映像を令和８年１月１日に YouTube 及び Web 上に公開することで被災した方々へ「心の復興支援」を届けるとともに、輪島の伝統工芸の発信に寄与した。 10月26日輪島中学校体育館 150人
点検・評価	演奏会では、震災を乗り越えて受け継がれた輪島塗の技術と文化的価値を広く伝えるとともに、音楽を通じて来場者に希望や勇気を届ける機会となった。 また、演奏会の様子を収録した映像を令和８年１月１日に公開することで、当日参加できなかった被災者や全国の視聴者にも復興へのメッセージを発信した。これにより、被災された方々への継続的な「心の復興支援」を実現するとともに、震災を乗り越えた輪島塗の伝統技術と文化の価値を広く国内外へ発信する機会となった。 本事業は、音楽と伝統工芸を融合させた復興支援の取組として、被災地に希望を届けるとともに、輪島の文化的魅力の再発信と地域の復興機運の醸成に大きく寄与した。
備考	

基本目標	Ⅳ 文化資源の保存・活用
基本方針	2 文化芸術の伝承と活動支援
主要施策	(2) 伝統的な文化芸術の伝承支援
主な取組	①郷土の伝統的文化芸術の後継者育成
事業名等	伝統芸能伝承教室の開催支援
実施内容	「復興太鼓」を総合学習の一環として学ぶ伝承教室の開催に対する補助を行った。 ・輪島中学校 復興太鼓の指導 3年生 75人 20千円交付 指導者＝伝統芸能保存会
点検・評価	「令和6年能登半島地震」及び「奥能登豪雨」の影響により、1中学校のみの実施・補助となった。届けるとともに、輪島の文化的魅力の再発信と地域の復興機運の醸成に大きく寄与した。
備考	

基本目標	Ⅳ 文化資源の保存・活用
基本方針	2 文化芸術の伝承と活動支援
主要施策	(2) 伝統的な文化芸術の伝承支援
主な取組	①郷土の伝統的文化芸術の後継者育成
事業名等	輪島塗技術伝承者養成事業費補助
実施内容	後継者が減少している重要無形文化財輪島塗の伝承を図るため、保持団体「輪島塗技術保存会」が実施する輪島塗技術伝承者養成事業に対し補助を行った。 ・伝承者数：9名(きゅう漆4名、蒔絵4名、沈金1名)
点検・評価	経験の浅い若手から高度な技術修得を目指す中堅まで、個々の技能差に応える研修を行った。また、会員による制作を若手が間近に学んで知見とする研修を実施することにより、若手・中堅技術者の技術向上に寄与した。なお、研修成果品は一般公開した。届けるとともに、輪島の文化的魅力の再発信と地域の復興機運の醸成に大きく寄与した。
備考	

基本目標	Ⅳ 文化資源の保存・活用
基本方針	２ 文化芸術の伝承と活動支援
主要施策	(2) 伝統的な文化芸術の伝承支援
主な取組	①郷土の伝統的文化芸術の後継者育成
事業名等	三夜踊り開催費補助
実施内容	市指定無形民俗文化財「三夜踊」の保存・復興のため会場の環境づくり・参加者の増加を図った。 また連踊りコンテスト及び舞台踊りなどを実施した。 8/14～16 日で開催した。 来場数 約 2000 人（3 日間）
点検・評価	三夜踊の保存及び輪島の賑わいづくりに寄与した。届けるとともに、輪島の文化的魅力の再発信と地域の復興機運の醸成に大きく寄与した。
備考	

基本目標	Ⅳ 文化資源の保存・活用
基本方針	2 文化芸術の伝承と活動支援
主要施策	(3) 市民の創造的な文化芸術活動への支援
主な取組	①文化芸術を通じた交流の支援
事業名等	文化活動支援事業費補助
実施内容	「いしかわ県民文化振興基金」を活用し、次に掲げる文化団体が実施する活動に対して助成を行った。 ・琴生流 0h・つぼね 大正琴講習会及び定期発表会開催事業 参加者 10 名 入場者 50 名 100 千円 ・輪島市文化協会 文化協会文化交流拡大事業 入場者約 800 名 225 千円
点検・評価	令和 6 年能登半島地震及び奥能登豪雨の影響により、前年度は 1 団体のみであったが 3 団体に増えた。届けるとともに、輪島の文化的魅力の再発信と地域の復興機運の醸成に大きく寄与した。
備考	